

Conhecimentos Gerais - ACT

Questão 01

(Correta: A)

Segunda a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Conselho Escolar, órgão deliberativo, será composto por representantes de todos os segmentos da comunidade escolar, tendo um membro nato. Quem é este membro?

- (A) O diretor.
- (B) Um funcionário efetivo do setor administrativo.
- (C) Um professor.
- (D) O presidente da comunidade na qual a escola está inserida.
- (E) Um pai de estudante.

Defesa da Questão

Artigo 14, § 1º

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm

Questão 02

(Correta: E)

Na alteração que faz na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a Lei nº 13.415/2017 determina, entre outros, que:

- (A) A carga horária anual mínima do ensino fundamental será de novecentas horas.
- (B) A carga horária anual mínima do ensino fundamental será de mil horas.
- (C) A carga horária anual mínima do ensino fundamental será de mil e quatrocentas horas.
- (D) A carga horária anual mínima do ensino fundamental será de duas mil horas.
- (E) A carga horária anual mínima do ensino fundamental será de oitocentas horas.

Defesa da Questão

lei/113315hhmm

nalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/113415.htm

Questão 03

(Correta: B)

O Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense coloca a diversidade como princípio formativo na educação básica reconhecendo, no ser humano:

- (A) Seus anseios e necessidades de aprendizagem, a fim de priorizar na prática letiva para aqueles que apresentam menores condições de alcançar as expectativas da Educação básica.

- (B) Suas especificidades, suas potencialidades e suas possibilidades de acessar as expectativas da Educação Básica.
- (C) A essência humana que faz tratar a todos de forma igualitária para que possam acessar as expectativas da Educação Básica de forma isonômica.
- (D) Seu jeito de ser e agir homogeneamente, construindo um processo de aprendizagem igualitário.
- (E) Seus anseios e necessidades de aprendizagem, a fim de priorizar na prática letiva para aqueles que apresentam maiores condições de alcançar as expectativas da Educação básica.

Defesa da Questão

cuuricuul-bssedaa-educaacao-infant-e-do-ensinoofunda
mmmental-do--eertoio-catainense-3
fantil-e-do-ensino-fundamental-do-territorio-catarinense-3

Questão 04

(Correta: D)

Percursos formativos na estruturação do trabalho pedagógico e visam promover uma aprendizagem significativa para o estudante. Qual é o objetivo fundamental dos percursos formativos na estruturação do trabalho pedagógico?

- (A) Limitar a flexibilidade do ensino, mantendo um currículo inalterado.
- (B) Garantir que todos os estudantes sigam o mesmo caminho de aprendizagem, independentemente de suas demandas individuais.
- (C) Fornecer as mesmas ferramentas didáticas para todos os estudantes.
- (D) Adaptar o ensino às características e necessidades dos estudantes, proporcionando uma educação mais personalizada e eficaz.
- (E) Ignorar as diferenças individuais e focar apenas no conteúdo do currículo.

Defesa da Questão

"compreende-se o percurso formativo como processo constitutivo e constituinte da formação humana. Nesse sentido, o percurso da formação, a ser desenvolvido na/pela escola, estrutura-se em torno de uma organização curricular, que deverá ter em vista o desenvolvimento e as especificidades que constituem a diversidade de cada um dos sujeitos acolhidos na Educação Básica. Entende-se que é por meio da apropriação dos diferentes elementos da cultura que cada indivíduo desenvolve suas capacidades."

urriculaarde--SantaCCatarnaa.pdf

/files/2014/12/Proposta_Curricular-de-Santa-Catarina.pdf

Questão 05

(Correta: C)

"Dialogar com as diferentes formas do conhecimento exige pensar em estratégias metodológicas que permitam aos estudantes da Educação Básica desenvolver formas de pensamento que lhes possibilitem a apropriação, a compreensão e a produção de novos conhecimentos. Tais estratégias nos remetem à compreensão da atividade orientadora de ensino."

Disponível em: <https://nucleo1.paginas.ufsc.br/files/2014/12/>

Proposta_Curricular-de-Santa-Catarina.pdf

O trecho acima cita a atividade orientadora de ensino como estratégia metodológica. Qual é a principal função deste tipo de atividade?

- (A) Proporcionar um ambiente de sala de aula onde os alunos possam aprender autonomamente, sem a orientação do professor.
- (B) Permitir que o professor domine completamente o conjunto de fenômenos da sala de aula e da turma.
- (C) Guiar os alunos em direção à apropriação de conceitos e conteúdos, com base na compreensão das dificuldades individuais e na mediação do educador.
- (D) Estabelecer uma rigidez curricular para garantir que todos os alunos sigam o mesmo caminho de aprendizagem.
- (E) Subdimensionar as demandas dos alunos durante o processo de aprendizagem.

Defesa da Questão

Dialogar com as diferentes formas do conhecimento exige pensar em estratégias metodológicas que permitam aos estudantes da Educação Básica desenvolver formas de pensamento que lhes possibilitem a apropriação, a compreensão e a produção de novos conhecimentos. Tais estratégias nos remetem à compreensão da atividade orientadora de ensino. Uma atividade é orientadora porque o professor parte do pressuposto de que o resultado final da aprendizagem é fruto das ações negociadas e tem consciência de que não domina o conjunto de fenômenos da sala de aula e da turma. Por isso elege uma orientação geral que possibilita saber a direção a ser seguida. O professor é o organizador da atividade e por isso sabe o que está em jogo no espaço da sala de aula: os conceitos e os conteúdos que permitem sua apropriação, as principais dificuldades em apreendê-los, as respostas que indicam se o conteúdo está sendo aprendido ou não, e as ações necessárias para redirecionar a busca de um nível mais avançado de conhecimento.

uriculaarde--SantaCCatarnaa.pdf
[/files/2014/12/Proposta_Curricular-de-Santa-Catarina.pdf](https://nucleo1.paginas.ufsc.br/files/2014/12/Proposta_Curricular-de-Santa-Catarina.pdf)

Questão 06

(Correta: A)

Um dos princípios fundamentais da administração

pública consiste em tratar todos os cidadãos de forma imparcial, sem qualquer tipo de discriminação ou favoritismo. Este é o princípio da:

- (A) Impessoalidade.
- (B) Legalidade.
- (C) Hierarquia.
- (D) Eficiência.
- (E) Centralização.

Defesa da Questão

O princípio da impessoalidade estabelece o dever de imparcialidade na defesa do interesse público, impedindo discriminações e privilégios indevidamente dispensados a particulares no exercício da função administrativa. Além do mais, possui outro aspecto importante, a atuação dos agentes públicos é imputada ao Estado, portanto, as realizações não devem ser atribuídas à pessoa física do agente público, mas à pessoa jurídica estatal a que estiver ligado.

Questão 07

(Correta: B)

Qual dos seguintes tipos de avaliação da aprendizagem é geralmente realizada no início de um curso ou unidade de ensino e tem como objetivo verificar o conhecimento prévio dos alunos sobre o tema?

- (A) Avaliação normativa.
- (B) Avaliação diagnóstica.
- (C) Avaliação formativa.
- (D) Avaliação de desempenho.
- (E) Avaliação somativa.

Defesa da Questão

de-apreendzageem-nnstummennoo-funddameenta-em
m-tempoos-de-grandes-mmudaccas/
rumento-fundamental-em-tempos-de-grandes-mudancas/

Questão 08

(Correta: E)

A Resolução nº 183, de 19 de novembro de 2013 que trata das diretrizes operacionais para a avaliação do processo de ensino e aprendizagem determina que a aceleração de estudos poderá ser realizada:

- (A) Para fins de criação de novas turmas na instituição.
- (B) Quando houver necessidade de realocar alunos para adequação de espaço das salas.
- (C) Somente se for solicitada pelo aluno ou seus responsáveis.
- (D) Somente se for solicitada pelo corpo docente.
- (E) Sempre que se constatar defasagem na relação idade-série/ano do aluno.

Defesa da Questão

Art. 10 A aceleração de estudos poderá ser realizada sempre que se constatar defasagem na relação idade-série/ano do aluno.

EE-SSCC_Resouuo20131883CEEESC.ppd
v.br/normativa/pdf/CEE-SC_Resoluo2013183CEEESC.pdf

Questão 09

(Correta: D)

A administração pública é regulada por princípios que orientam a conduta dos profissionais que fazem parte de seu quadro de servidores, sendo um deles a publicidade. O que determina esse princípio?

- (A) Que os atos da administração não podem ser publicados, pois são por natureza sigilosos.
- (B) Que a publicação dos atos da administração pública deve ser regulada por legislação específica.
- (C) Que os atos da administração se dividem em publicáveis e impúblicáveis, de acordo com sua natureza.
- (D) Que os atos da administração devem ser oficialmente publicados, para conhecimento e controle da população.
- (E) Que a publicação dos atos administrativos implica em crime de responsabilidade.

Defesa da Questão

Os atos praticados pela Administração Pública devem ser publicizados oficialmente, para conhecimento e controle da população. Para Hely Lopes Meirelles, este princípio atinge, além do aspecto da divulgação dos atos, a possibilidade de conhecimento da conduta interna dos funcionários públicos. Assim, os documentos públicos podem ser examinados por qualquer pessoa do povo, exceto em casos de necessidade de preservação da segurança da sociedade e do Estado ou de interesse público, como, por exemplo, um processo judicial que corre em segredo de justiça.

Exemplos: divulgação dos salários de servidores públicos e publicações dos atos no Diário Oficial da União, Estado ou Município, dependendo do caso.

Questão 10

(Correta: B)

A diversidade como princípio formativo no contexto educacional se refere à ideia de que a variedade de experiências, culturas, habilidades, origens e perspectivas dos alunos deve ser reconhecida, valorizada e incorporada ao processo de ensino e aprendizagem.

Qual das alternativas abaixo cita um dos pontos chave sobre a diversidade como princípio formativo?

- (A) Ênfase ao individualismo.

- (B) Valorização da pluralidade.
- (C) Promoção de privilégios.
- (D) Foco na homogeneidade.
- (E) Seleção e segregação.

Defesa da Questão

Diversidade também é heterogeneidade, com vistas ao reconhecimento de que todos somos diferentes. A diversidade está relacionada com as aspirações dos grupos humanos e das pessoas de viver em liberdade e no exercício de sua autodeterminação, como também à aspiração da vida em democracia e à necessidade de vivenciar coletivamente as realidades sociais que são múltiplas e de lutar pelo reconhecimento dos direitos humanos e a respeitá-los. Portanto, a valorização das diferenças étnicas e culturais, por exemplo, não significa aderir aos valores do outro, mas respeitá-lo como expressão da diversidade de todo ser humano, sem qualquer discriminação.

Proposta Curricular de Santa Catarina: Formação Integral na Educação Básica. Florianópolis: SED, 2014. Disponíveis em: /1669777-ova-propoosa-cuurricular-de-scc20144
s-e-gestores/16977-nova-proposta-curricular-de-sc-2014